



Schoolgids Conceptversie



Basisschool Schoter Duijn



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoter Tuijn

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de nieuwe schoolgids van de school van uw kind. U vindt er allerhande zaken en afspraken over de school die van belang zijn. Handig om af en toe te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u op zoek bent naar een nummer of een naam. Deze schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen.

Nieuw strategisch beleid 2023-2027 Wij hebben onszelf de missie gesteld: 'onderwijs geven gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden'. Onze visie daarbij is: ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe. We willen de talenten van de aan ons toevertrouwde kinderen zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat we onze missie en visie optimaal realiseren. Iedere vier jaar bepalen we met elkaar een strategische koers.

De gezamenlijke Kopwerk-visie is relevanter dan ooit! Het wordt steeds uitdagender om verbonden en mensgericht onderwijs te verzorgen. De tekorten op de arbeidsmarkt en de doorgeslagen focus op resultaat in het onderwijs maken oprechte aandacht voor elkaar en de omgeving niet eenvoudig. Terwijl de maatschappij daar op dit moment juist behoefte aan heeft. We pakken deze uitdagingen aan door dicht bij onze gezamenlijke visie te blijven en daar verder op te bouwen met passende alternatieven. Zo leveren we een bijdrage aan een verbonden maatschappij met goed, inclusief onderwijs.

Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen. Die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die continu positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerk-gemeenschap!

We wensen alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2023-2024 toe.

Jan Bot, Bestuurder Stichting Kopwerk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Schoter Duijn

Heiligharn 125

1785SZ Den Helder

☎ 0223660574

🌐 <http://https://www.schoterduijn.nl/>

✉ schoter-duijn@kopwerk.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft u extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3.196

🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ingeborg Bisselink- van Veen	i.bisselink@kopwerk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

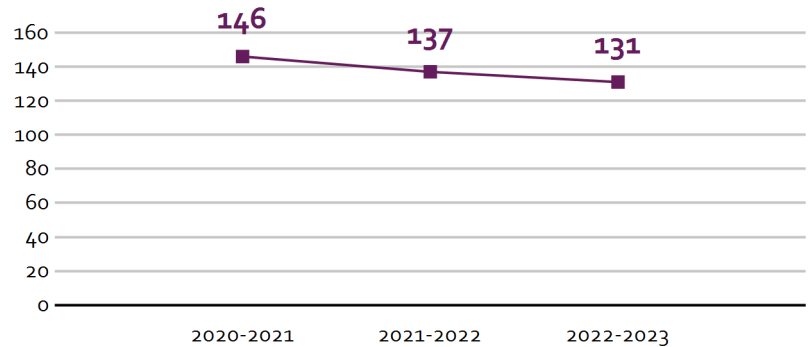
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij houden onze groepen graag klein, zodat er veel ruimte is voor persoonlijke aandacht en begeleiding.

Op Schoter Duijn wordt elk kind gezien en gehoord en daar zijn we trots op!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Professioneel

Begrip

Het kind voorop

Samenwerking

Vertrouwen

Missie en visie

Als team zijn wij er voor ALLE kinderen. Wij leren van en met elkaar. Wij zijn professionals, hebben vertrouwen, geven opbouwende feedback en ondersteuning. Wij blijven onszelf professionaliseren.

Communicatie vanuit Schoter Duijn is duidelijk en toegankelijk. Door elkaar tijdig te informeren behouden wij een goede relatie. Wij begrijpen elkaar.

In onze samenwerking met ouders, verzorgers en andere betrokkenen, staat het belang van het kind

voorop. Wij maken gebruik van elkaars kennis, expertise en talenten.

In 2027 werkt op kindcentrum Schoter Duijn een team dat optimaal samenwerkt. Er is een zichtbare doorlopende leerlijn van 0-13 jaar. Het team begeleidt en ondersteunt de kinderen naar meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling.

Identiteit

Op Schoter Duijn is iedere leerling en leraar welkom

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij verdelen de kinderen naar leeftijd, mogelijkheden en behoeften.

Dit houdt in dat we leerstofjaarklassen hebben en veelvuldig groepsoverstijgend en groepsdoorbrekend op het leerplein werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen	 3 uur	 3 uur
taal	 4 uur	 4 uur
wereldoriëntatie	 6 uur	 6 uur
expressie	 4 uur	 4 uur
levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur
bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 uur	4 u 15 min	4 u 15 min	2 u 30 min	1 uur	1 uur
Taal	3 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	4 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 uur	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur
Engelse taal		15 min	15 min	50 min	30 min	30 min
Begrijpend lezen		2 u 30 min	2 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur
Spelling		2 uur	2 uur	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven		1 uur	1 uur	1 uur		
Verkeer		15 min	15 min	40 min		
Vreedzame school	1 u 30 min	1 uur	1 uur	45 min	45 min	45 min
Muziek					45 min	45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- onderbouwplein, middenbouwplein, bovenbouwplein

2.2 Het team

1/2a: Karla en Valerie

1/2b: Rianne en Ellen

3/4: Tessa en Valerie

4/5: Rowena en Ingeborg

6/7: Boya en Yannick

7/8: Christianne en Daisy

Onderbouwcoördinator: Karla

Middenbouwcoördinator: Ingeborg

Bovenbouwcoördinator: Christianne

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is proberen we een vervanger te vinden. De laatste jaren blijkt dit steeds moeilijker te worden. Door intern een oplossing te zoeken voorkomen we dat de groep van een zieke leerkracht over de andere groepen verdeeld moet worden, maar uitsluiten kunnen we dit helaas niet.

In geval van ziekte zonder invaller wordt een groep de eerste dag over andere groepen verdeeld. Wanneer er voor de tweede dag nog geen zicht op een invaller is, krijgen de kinderen bericht mee naar huis dat ze de volgende dag vrij zijn. Indien u op deze dag geen opvang kan regelen, kan de school eventueel voor opvang zorgen. Voor een derde dag kan een andere groep verdeeld worden die de dag daarop weer vrij kan krijgen enz. U begrijpt dat wij, net als u, liever een invaller hebben. Voor de invulling van de compensatiedagen van teamleden komt in principe steeds dezelfde leerkracht, soms moeten we hiervan afwijken

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie*

(VVE) / peuteropvang en Kindcentrum. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Duijnraakkers* en *De Duinstampers*.

Samen met de Duinstampers en de Duijnraakkers zijn wij verantwoordelijk voor de doorgaande leerlijn voor alle kinderen van 0-12 jaar. Op het onderbouwplein werken we intensief met elkaar samen. Hierbij kunt u denken aan thematisch werken, maar ook de vieringen worden gezamenlijk opgepakt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze doelen voor de schoolplanperiode 2023-2027 zijn:

- Op Schoter Duijn is een duidelijk zichtbare doorgaande lijn van de PSL leerlingen tot en met groep
- Op Schoter Duijn werken we op het gebied van rekenen, spelling, taal, wereldoriëntatie en creatief, groepsdoorbrekend op een leerplein wanneer mogelijk en in een lokaal wanneer het moet.
- Op Schoter Duijn betrekken we de natuur in het dagelijks onderwijs, zowel binnen als buiten.

Onderwijs in **burgerschap** vormt een onderdeel van de kerndoelen.

Op Schoter Duijn zien wij burgerschap niet als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde. Allereerst binnen onze lessen levensbeschouwelijke identiteit en wereldoriëntatie, maar ook de TV lessen van Koekeloere, Huisje Boompje Beestje en de Buitendienst besteden aandacht aan dit thema. Daarnaast geeft het jeugdblad "Sam Sam", dat in de bovenbouwgroepen verspreid en gebruikt wordt, waardevolle aangrijpingspunten om aandacht te geven aan de hieronder genoemde basiswaarden en algemene doelen.

- Vrijheid van meningsuiting
- Verdraagzaamheid
- Afwijzen van discriminatie
- Democratische houding

De onderdelen die aan de orde komen zijn:

- Democratie en staatsinrichting (onderdelen binnen de vakken geschiedenis en wereldoriëntatie),

- Actieve participatie in de samenleving (inspelen op politieke gebeurtenissen en verkiezingen, maar ook kinderen bewust laten worden van hun mening, meedoen aan acties voor goede doelen en wat dat voor gevolgen kan hebben voor de omgeving)
- Identiteit in de brede zin van het woord.

Hoe bereiken we deze doelen?

Per schooljaar schrijft de directie, in afstemming met het team, een jaarplan. Daarin wordt opgenomen welk groot doel centraal staat en hoe we daar met elkaar aan gaan werken.

Door middel van collegiale consultatie en groepsbezoeken door de directeur en de intern begeleider brengen we in kaart hoe de stand van zaken op Schoter Duijn is, wat de actiepunten zijn en welke doelen al behaald zijn. Deze uitkomsten worden geregistreerd en gedeeld en besproken met het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om Schoter Duijn, voor elke school een veilige plek te laten zijn, waar elk kind met of zonder extra ondersteuning tot zijn of haar potentieel kan komen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De taalcoördinator bewaakt het taal-, lees- en schrijfbeleid op Schoter Duijn. Dit doet zij onder andere door collegiale consultatie, het up to date houden van kennis en materialen etc.

De rekencoördinator bewaakt het rekenbeleid op Schoter Duijn. Dit doet zij onder andere door collegiale consultatie, het up to date houden van kennis en materialen etc.

Vanuit de onderwijsversterkers is er een dag in de week een dyslexiespecialist aanwezig op Schoter Duijn.

Onze intern begeleider is betrokken bij en eindverantwoordelijk voor de ondersteuning op Schoter Duijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Schoter Duijn is een vreedzame school.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Onze klassen zijn maximaal 25 leerlingen groot. In elke bouw is een ondersteuner aanwezig die zich kan richten op taakaanpak en werkhoudig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Op Schoter Duijn is een ergotherapeut aanwezig die ons ondersteunt bij vragen m.b.t. motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wanneer er sprake is van medisch handelen op Schoter Duijn wordt er altijd met de behandelaar een protocol opgesteld. Deze wordt met grote regelmaat geëvalueerd en up to date gehouden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Schoter Duijn wordt gewerkt met “de Vreedzame School”, een programma voor sociale competentie en veiligheid en democratisch burgerschap. Hierbij leren kinderen om conflicten constructief op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de gemeenschap en op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. Daarbij wordt aandacht geschonken aan het open staan voor verschillen tussen mensen en een democratische manier van beslissingen nemen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via WMK monitort Schoter Duijn de sociale veiligheid volgens de laatste inspectie-eisen.

Op basis van de uitslagen stellen we onze plannen op.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Steedman	j.steedman@kopwerk.nl
vertrouwenspersoon	Steedman	j.steedman@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken met 'de driehoek' hoog in het vaandel.

De driehoek houdt in: School, kind, ouders. De betrokkenheid van deze drie pijlers zorgt ervoor dat het kind onderwijs op maat kan krijgen. We houden elkaar op de hoogte van de ontwikkeling en welbevinden van het kind zowel thuis als op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Kwieb: In deze app is het mogelijk om contact te hebben met de leerkracht, maar ook de intern begeleider en de directeur zijn hieraan verbonden.
- Nieuwsbrief: elke maand is er een nieuwsbrief die via Kwieb en de website verspreid wordt
- Inloop: elke week voor de vakantie is er inloopweek. U bent dan van harte welkom in de groep (en) van uw kind(eren)
- Startgesprek: in de eerste maand van het schooljaar heeft u samen met uw kind, een gesprek met de leerkracht over de inhoud van het schooljaar.
- Ouder- kindgesprekken: gedurende het schooljaar zijn er rondom de rapporten ouder-kindgesprekken. Hierin wordt binnen de driehoek besproken hoe het gaat met uw kind, wat hij of zij voor doelen heeft en hoe hieraan gewerkt wordt.

Klachtenregeling

Wanneer u een klacht heeft over een beslissing of het handelen vanuit de school, kunt u allereerst contact opnemen met de betrokken leerkracht. Wanneer deze de klacht niet voldoende af kan handelen in de ogen van de klager, zijn de directeur en de intern begeleider van de school de aangewezen aanspreekpunten. Deze verwijzen eventueel naar de (externe) vertrouwenspersoon.

Ten slotte kan het schoolbestuur benaderd worden. Wanneer het om een formele klacht gaat, behoort deze schriftelijk te worden ingediend. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen. Wanneer ook het bestuur de klacht niet naar tevredenheid kan afhandelen, kunt u zich wenden tot de klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn momenten waarbij de hulp van ouders onontbeerlijk is. Bij andere zaken maakt u het werk een stuk eenvoudiger. Er zijn ook activiteiten waarbij de deskundige hulp van ouders een extra stimulans is, zoals bij onder andere sporttoernooien. Daarom willen wij u vragen om u beschikbaar te stellen als hulpouder bij één of meerdere activiteiten. Op die manier kunnen wij ervoor zorgen dat er zoveel mogelijk activiteiten doorgaan. Ruim voordat de verschillende activiteiten plaatsvinden vragen wij via Kwieb om uw hulp en kunt u zich digitaal opgeven. Natuurlijk kunt u zich ook mondeling opgeven bij een van de leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Schoolontbijt
- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Dit is de vrijwillige bijdrage die wij van ouders vragen om bepaalde activiteiten met de kinderen te kunnen financieren. Denkt u hierbij aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, sport- en spelletjesdagen. Deze bijdrage is vrijwillig. Omdat het bedrag geheel ten goede komt aan uw kind(eren) gaan we ervan uit dat iedereen hieraan bijdraagt.

De bijdrage voor 2023-2024 is € 25,00 per kind. De hoogte wordt bepaald in overleg met de MR en geïnd en beheerd door de ouderraad.

Het bankrekeningnummer is: NL54 RABO 0119 1721 19 t.n.v. Schoter Duijn, met vermelding van de naam en groep van uw kind(eren).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding kan telefonisch vanaf 08.10- 8.30 uur, of digitaal via Kwieb.

Telefoonnummer school: 0223-660574

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het gaat hier om losse vrije dagen voor bijzondere gelegenheden zoals trouwerijen, jubilea en soms een droevige gebeurtenis als een begrafenis.

Een verzoek hiervoor, moet op tijd aan de directie (in sommige gevallen aan de leerplichtambtenaar) worden gericht. De directeur beslist over een aanvraag voor niet meer dan 10 schooldagen in een schooljaar. Voor verlof van meer dan 10 dagen is altijd goedkeuring van de leerplichtambtenaar van de gemeente nodig. Op school zijn aanvraagformulieren te verkrijgen waarop de regels vermeld staan.

4.4 Toelatingsbeleid

Schoter Duijn staat open voor kinderen van 4 jaar en ouder.

Ouders die hun kind willen opgeven of informatie willen hebben kunnen een afspraak maken met de directeur. Tijdens een kennismakingsgesprek kunt u de school bezichtigen en zal de schoolgids worden toegelicht.

Voor kinderen die extra zorg nodig hebben, hanteren wij een toelatingsprotocol dat op verzoek op school verkrijgbaar is. Hierin omschrijven wij binnen welke marges en onder welke voorwaarden wij een kind met een zogenaamd arrangement toelaten. Elke school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Deze kunt u vinden op www.kopwerk.nl onder informatie/zorgplicht.

Als ouders er voor kiezen hun kind bij ons op school in te schrijven, moet er een aanmeldformulier ingevuld en ondertekend worden. In dit formulier staat een aantal zakelijke gegevens die door iedere school in Den Helder gevraagd wordt. Kleuters mogen, voordat ze vier jaar worden, onze school vijf ochtenden (08.30 – 12.00 uur) bezoeken om te wennen. Op de dag dat een kind vier jaar wordt, kan het op school worden toegelaten. Vanaf vijf jaar geldt de leerplicht. Gemiddeld zit een kind tot of tot en met zijn of haar twaalfde jaar op school

4.5 Schoter Tuijn

Op Schoter Duijn willen we graag het natuuronderwijs integreren, dit willen we doen door het realiseren van Schoter Tuijn. Om dit waar te kunnen maken hebben we geld nodig, hiervoor is een werkgroep samengesteld die hier sponsoren voor zoekt.

Over de stand van zaken wordt u regelmatig via Kwieb geïnformeerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij geloven dat een kind meer is dan taal en rekenen. Daarom kijken we met de toetsen van het IEP Leerlingvolgsysteem ook naar sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen: hoofd, hart en handen.

Kinderen ontwikkelen zich iedere dag, en elk kind volgt daarin zijn eigen pad en tempo. Het IEP Leerlingvolgsysteem legt de focus op groei, niet op prestatie. En belangrijk: we vergelijken uw kind niet met zijn klasgenootjes. Het gaat immers om de individuele ontwikkeling van uw kind! Alle toets- en meetinstrumenten van IEP sluiten aan bij de wereld van het kind. Zo motiveren we leerlingen om lekker aan de slag te gaan en, zonder druk, te laten zien wat ze al beheersen.

Wat is een leerlingvolgsysteem? Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft uw kind de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Daar geeft het IEP LVS inzicht in.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Optioneel: hier een toelichting tonen?

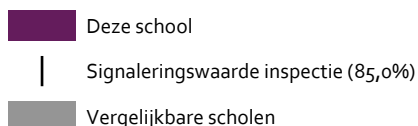
Vul bij de indicator **Resultaten eindtoets**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

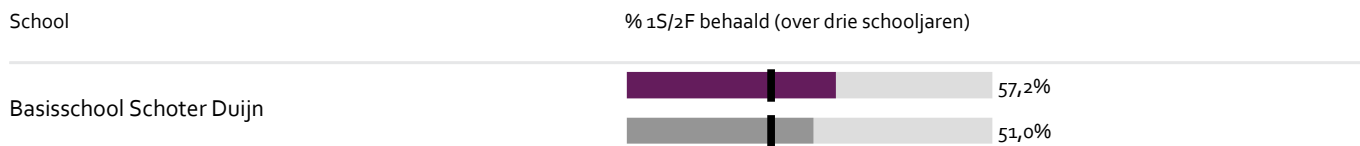
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



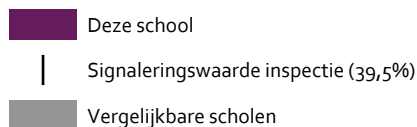
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Schooladvies en voortgezet onderwijs**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,7%
vmbo-b / vmbo-k	13,0%
vmbo-k	8,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	17,4%
vmbo-(g)t	17,4%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo	13,0%
vwo	13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Waardering

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We streven op school naar een klimaat waarin ieder kind zich veilig voelt.

De Kapstokregel "Voor groot en klein, zullen we aardig zijn" is gericht op het leren omgaan met elkaar. Heldere en vaste regels en afspraken spelen daarbij een belangrijke rol. Ieder kind en volwassene kan aangesproken worden op hun verantwoordelijkheid naar elkaar. In kringgesprekken en binnen de thema's proberen we die verantwoordelijkheid aan de kinderen duidelijk te maken. Voorbeelden zijn thema's over vriendschap en pesten.

Natuurlijk gaat het wel eens mis, dat is een leermoment. Om een kind goed te leren kennen is het contact met de ouders erg belangrijk. Voor de lagere groepen is het gebruikelijk dat een kind naar school en bij de klassendeur gebracht wordt wanneer de deur opengaat. In de hogere groepen worden deze contacten minder, de behoefte vanuit het kind neemt af.

Wij streven op school naar een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd voelen, zich veilig voelen, weten dat ze er mogen zijn en ertoe doen, zich sociaal vaardig leren gedragen en zich meer betrokken voelen bij het leerproces waardoor er minder probleemgedrag wordt vertoond en betere schoolprestaties worden behaald. Op Schoter Duijn wordt gewerkt met "de Vreedzame School", een programma voor sociale competentie en veiligheid en democratisch burgerschap. Hierbij leren kinderen om conflicten constructief op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de gemeenschap en op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. Daarbij wordt aandacht geschonken aan het open staan voor verschillen tussen mensen en een democratische manier van beslissingen nemen

6 Schooltijden en opvang

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Schooltijden en opvang**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Schoter Duijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Schoter Duijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Zomervakantie	29 april 2024	30 augustus 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	schooldagen	8.00-8.20 en van 14.30-17.00
Directie	ma, di, woe, do	8.00-17.00
Intern Begeleider	di en do	8.00-17.00

Contact vindt plaats via Kwieb of persoonlijk na het maken van een afspraak.

